

__114__學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☒領域學習課程 ☐彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

學習領域	國語文	實施年級	一 年級
填寫時間	115 年 4 月 29 日	填寫人	許麗月
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3、議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4、領域/彈性教學評量方法適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10、教材或教科書使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12、學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13、主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14、領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15、教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
國語課程融入課本中析出短語、句型、卡片引導學生仿作,進行我會寫卡片寫作教學。	利用國語課時間實施寫作教學。	1. 歸納並能說出新詞的意思。 2. 加強學生語詞口頭造句能力。 3. 搭配習作,指導寫作教學,讓學生學會寫一張卡片給家人。

省思與回饋（條列式質性敘述）

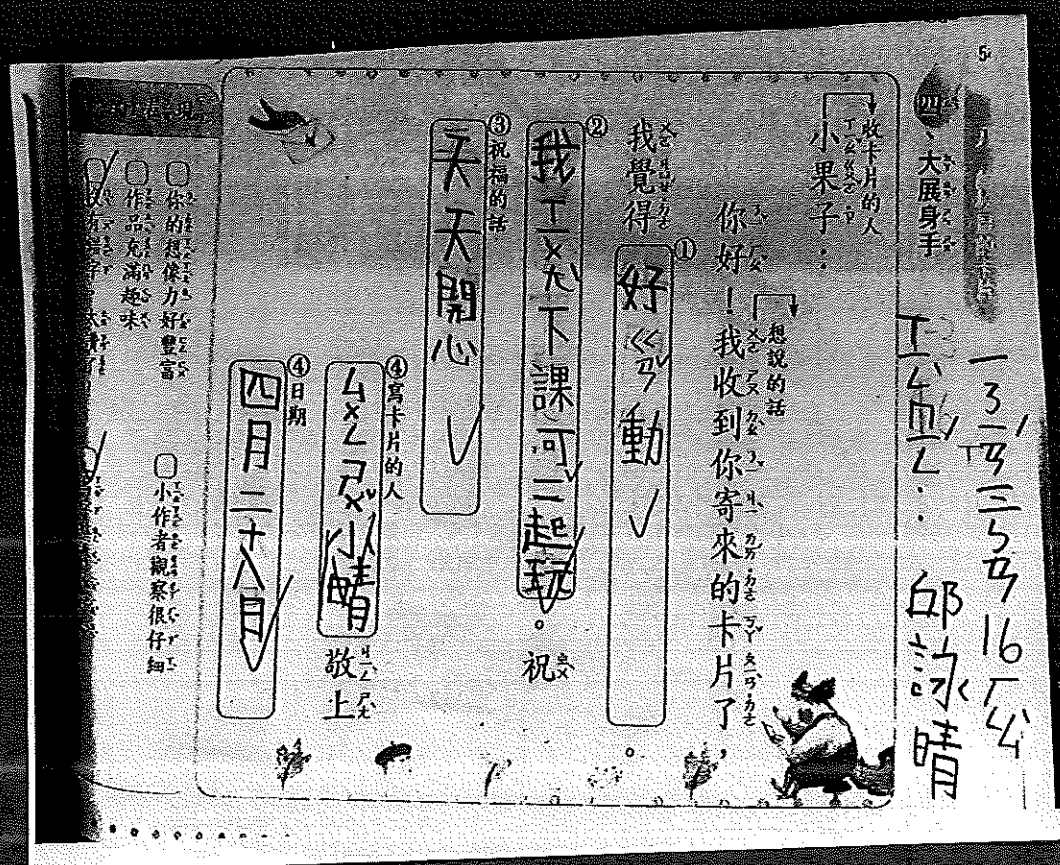
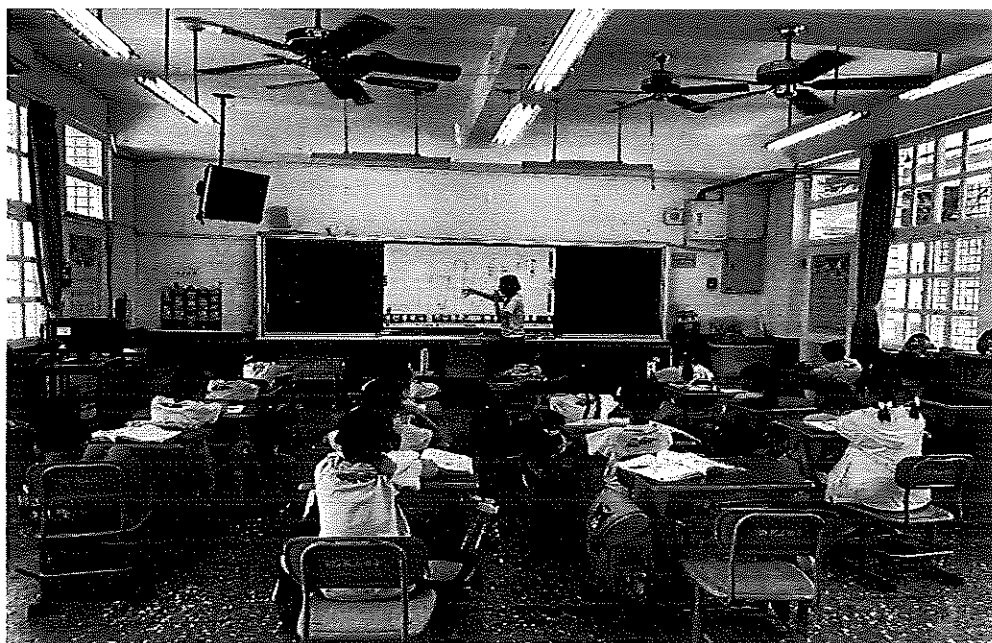
1. 能了解卡片的格式，並完成內容，如「稱呼」、「內容」、「祝福語」、「署名」、「日期」。
2. 教師說明卡片寫作元素，學生依據提示，大部分學生皆能完成卡片寫作。

授課教師簽名：

吳宛蓉、許麗月

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表
☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

學習領域	國語文	實施年級	<u>二</u> 年級
填寫時間	年 月 日	填寫人	
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3、議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4、領域/彈性教學評量方法適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10、教材或教科書使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12、學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13、主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14、領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15、教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

(背面尚有)

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋(條列式質性敘述)

- ★省思與回饋
1. 配合課程的安排, 實際體驗(做早餐、寫信), 增加生活技能。
 2. 在活動的進行中, 提供孩子與人合作的機會及同理心的建立。
 3. 在活動的過程中, 能讓學生了解學習如何在活動前的事先準備。

授課教師簽名：

蘇春媚、劉敏珍、林鈴芳

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
一、單元名稱: 生活新鮮事~ 一起做早餐。	1. 配合領域(國語)課程教材, 進行教學。 2. 活動進行: 學生自備早餐食材, 在晨間時間, 手作早餐, 進行體驗。	1. 有助於學生溝通, 討論與人合作的能力。 2. 增進生活適應能力, 培養學生珍惜食材, 體會做早餐的辛苦。
二、單元名稱: 寒冬的悄悄話。 — 新年快樂。	1. 配合領域(國語)課程教材, 進行教學。 2. 實際寫一封信, 並到郵局寄信。	1. 培養學生寫作的能力。 2. 了解信及信封的格式。 3. 配合日常生活, 練習寫簡單的應用文。

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

學習領域	國語文	實施年級	3 年級
填寫時間	115 年 4 月 29 日	填寫人	謝沛橙
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3、議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4、領域/彈性教學評量方法適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10、教材或教科書使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12、學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13、主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14、領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15、教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
一、音樂成果發表會邀請卡	1. 介紹多元書信讀寫格式。 2. 利用多元媒材客製化、個製化手繪設計音樂成果邀請卡。 3. 提供語句優美文章內容模板供閱讀、仿寫練習。	(1). 認識書信組織內容架構、練習語句完整性。 (2). 模仿、引導創造構想、促進美感賞析能力。 (3). 練習書信讀寫架構格式。
二、洗愛玉籽、自製天然手工愛玉凍	1. 介紹愛玉凍的傳說故事，認識愛玉樹外觀與愛玉果實，提供天然愛玉籽，練習以感官(五感)實際觀察自然界的綠寶石-愛玉籽，增進語文閱讀理解層次。	(1). 提升感官練習層次藉由仿說、仿寫練習視覺、觸覺、味覺摹寫紀錄與感受。

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋（條列式質性敘述）

1. 能創造語文運用情境，引導學生察覺並連結生活中所需運用語文綜合能力時機。
2. 運用實物提升學習動機與成效，增進語文閱讀理解程度並促進學習遷移。
3. 跨領域學習，手繪音樂卡結合藝文領域創作，提升美感賞析能力；洗愛玉籽連結數學領域容量單元，實際測量並調配愛玉籽與水比例。

授課教師簽名：施錦玲 黃蘭華 謝沛桢 郭宜亭

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

學習領域	國語文	實施年級	四年級
填寫時間	115 年 5 月 5 日	填寫人	陳捷安
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3、議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4、領域/彈性教學評量方法適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10、教材或教科書使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12、學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13、主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14、領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15、教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

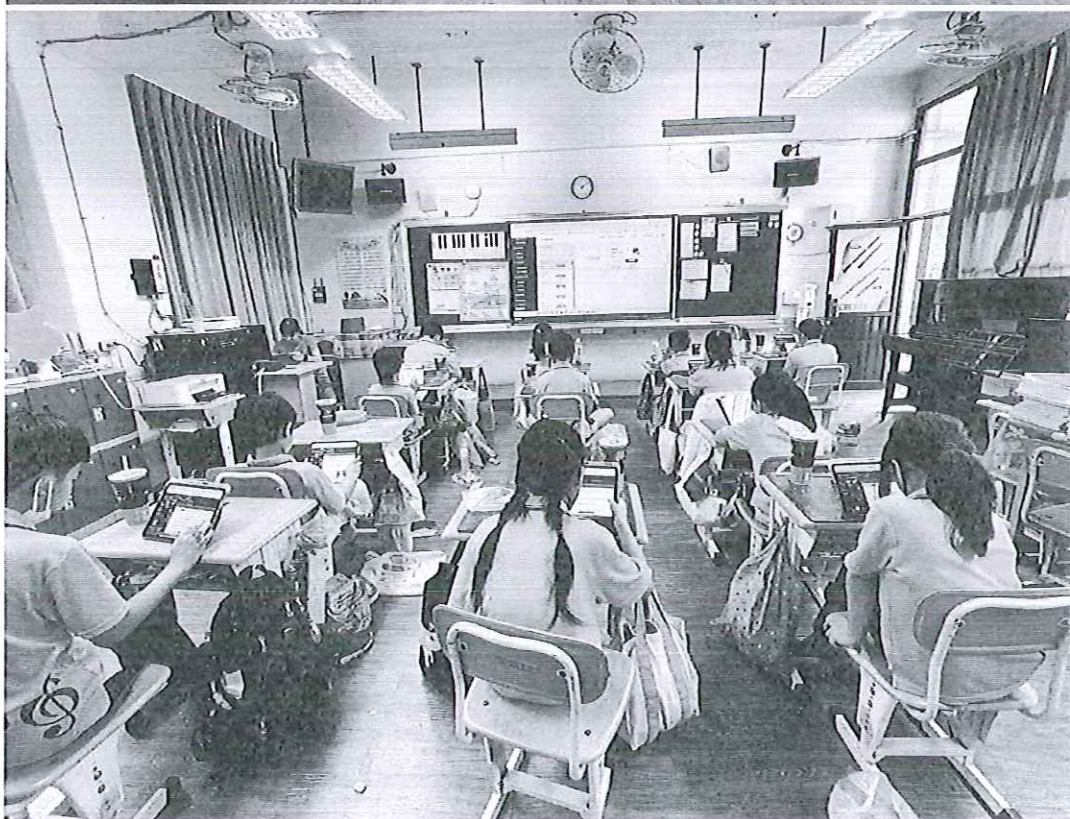
(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
運用 PaGamO 平台進行國語深究學習	本學年於康軒版四年級國語課程中，搭配 PaGamO 平台進行閱讀理解、語詞應用、修辭判斷及課文重點統整等活動。教師依照課程內容設計任務，讓學生透過闖關、即時作答與小組討論方式完成學習。除了一般選擇題外，也加入情境題與開放式提問，引導學生從課文延伸思考，培養深究能力。學生在操作平台時能立即獲得回饋，教師也能透過後台數據了解學生的學習狀況與迷思概念，適時調整教學內容。	透過 PaGamO 平台的互動學習模式，學生能提升閱讀理解、重點統整與語文表達能力，也能增進自主學習與數位操作能力。闖關式活動提高學生參與度，讓原本較被動的學生也願意投入課程。學生在小組討論與任務合作中，亦能培養溝通表達及合作學習能力。
運用 Kahoot! 平台進行國語課程評量與複習	教師於課程結束後，利用 Kahoot! 平台設計課文理解、字詞辨識、修辭判斷及閱讀測驗等題目，作為課堂複習與形成性評量工具。學生透過平板或電腦即時作答，系統能快速統計答題結果，讓教師立即掌握學生學習成效。部分活動亦採小組競賽方式進行，提升學生參與感與學習動機。	透過 Kahoot! 的即時互動與競賽模式，能提升學生專注力、反應力及課程參與度，並強化學生對課文重點與語文知識的記憶。學生在答題過程中也能培養數位操作能力與自我檢核習慣。

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋（條列式質性敘述）

PaGamO 平台省思與回饋

1. 學生普遍對遊戲化學習有高度興趣，能有效提升課堂參與度。
2. 部分學生容易過度在意闖關結果與排名，較忽略題目背後的思考歷程。
3. 學習能力較弱的學生，在反覆練習後能逐漸建立學習信心。
4. 教師可透過後台數據分析學生迷思概念，作為後續補救教學依據。
5. 未來可增加更多開放式與生活化題型，引導學生進行深度思考與表達。
6. 需持續培養學生正確的數位學習態度，避免只追求遊戲成就感。

Kahoot! 平台省思與回饋

1. 即時競賽模式能有效提升學生專注力與課堂氣氛。
2. 學生參與意願高，較願意主動投入複習與測驗活動。
3. 部分學生因過於重視答題速度，而忽略題目閱讀與理解。
4. 即時統計功能有助教師快速掌握學生學習成效與常見錯誤。
5. 小組競賽活動能增進學生合作與互相討論的機會。
6. 未來可增加題目解析與討論時間，幫助學生理解錯誤原因並深化學習。

授課教師簽名：

陳婉婷、陳詩涵、曾顯智、袁已然

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表
☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

學習領域	國語文	實施年級	5 年級
填寫時間	115 年 5 月 5 日	填寫人	吳俊緯
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3、議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4、領域/彈性教學評量方法適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10、教材或教科書使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12、學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13、主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14、領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15、教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	

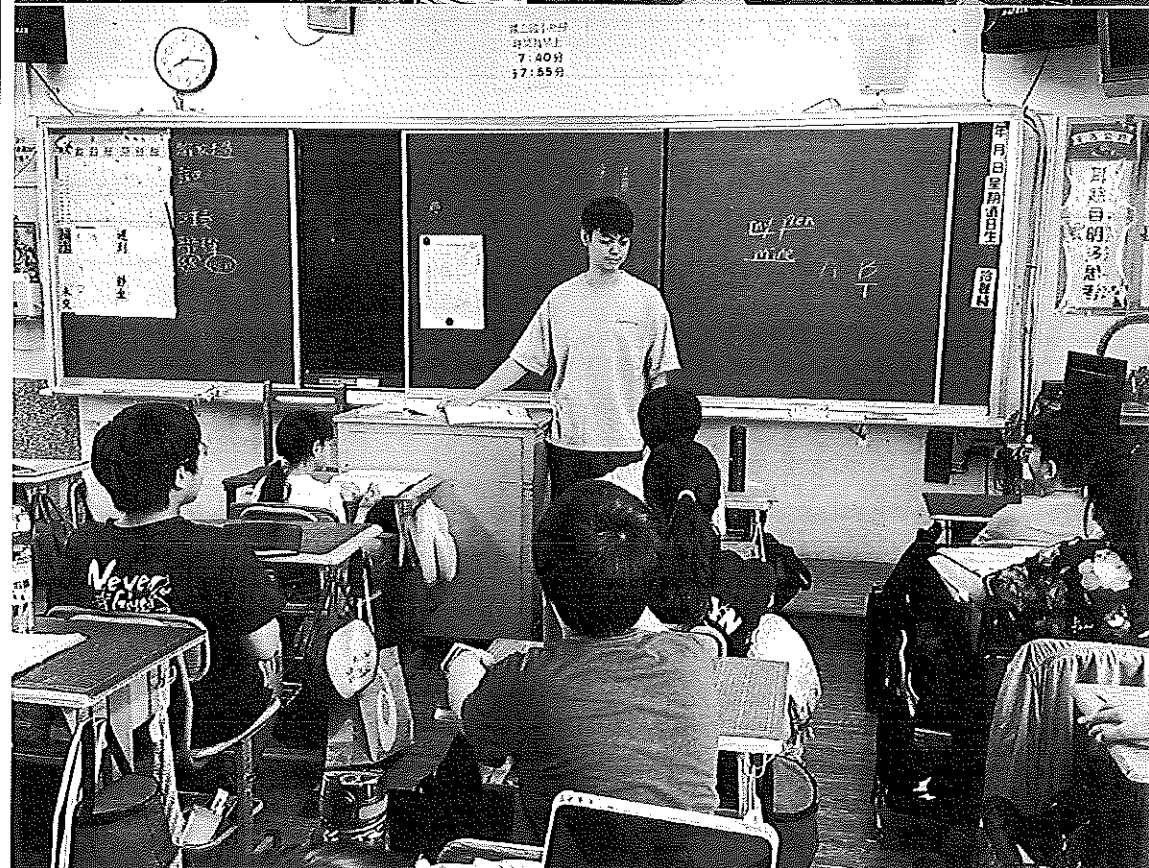
(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
「良言的力量」－學習用正向語言溝通	1. 課文理解與討論 教師帶領學生閱讀課文內容，了解文章中提到的例子： • 棒球教練用鼓勵的話提醒球員改進缺點。 • 兩位獵人用不同語氣說話，造成不同感受。 • 勝利時仍保持謙虛、體貼他人。 教師提問： • 為什麼相同的事情，用不同的說話方式會讓人感受不同？ • 什麼樣的話會讓人感到溫暖？ • 哪些話可能會傷害別人？ 2. 情境角色扮演 學生分組抽取情境卡，例如： • 同學考試沒考好 • 朋友比賽輸了 • 同學表現進步 每組討論兩種說話方式： 1. 容易讓人難過的說法 2. 讓人感到鼓勵的說法 再進行角色扮演，讓全班比較兩種說話方式帶來的感受差異。 3. 「溫暖留言牆」活動 每位學生寫下一句鼓勵或讚美同學的話，例如： • 「你今天回答問題很勇敢。」 • 「謝謝你常常幫助同學。」 將卡片貼在教室的「良言牆」，讓學生感受語言帶來的正向力量。	閱讀理解能力 透過分析課文例子，理解文章主旨與作者想傳達的道理。 溝通與表達能力 透過角色扮演與分享活動，學習用合適的語氣與詞語表達想法。 同理心與品格素養 了解語言會影響他人的感受，培養尊重與關懷他人的態度。 合作學習能力 在小組討論與表演中學習合作與互相傾聽。

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋（條列式質性敘述）

- 學生透過課文中的生活案例，能理解「良言」對人際關係的重要性，並開始注意自己的說話方式。
- 在角色扮演活動中，多數學生能分辨不同語氣帶來的感受差異，也能嘗試用較溫和、鼓勵的語句表達想法。
- 小組討論過程中，學生能互相分享生活經驗，討論哪些話會讓人感到被尊重與支持，學習傾聽他人的意見。
- 透過「溫暖留言牆」活動，學生能主動表達對同學的肯定與感謝，班級氣氛變得更正向與友善。
- 教學過程中也發現，部分學生在表達鼓勵語句時仍較不熟練，未來可透過更多情境練習，幫助學生累積合適的語言表達方式。
- 整體而言，此活動不僅提升學生對課文主旨的理解，也促進學生在人際互動中的同理心與溝通能力。

授課教師簽名：

吳俊緯

陳煒婷

梅紫穎

陳曉琳

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表
☒ 領域學習課程 ☐ 彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

學習領域	國語文	實施年級	六. 年級
填寫時間	115 年 4 月 29 日	填寫人	謝晏峰
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3、議題融入適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4、領域/彈性教學評量方法適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	透過學年老師教學分享，進行專業對話改善教學策略	
10、教材或教科書使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	能配合學生生活情境需求進行有感教學	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12、學校活動與課程計畫搭配良好	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13、主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14、領域內教材銜接適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15、教學資源應用適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	利用平板和大屏，配合教學	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

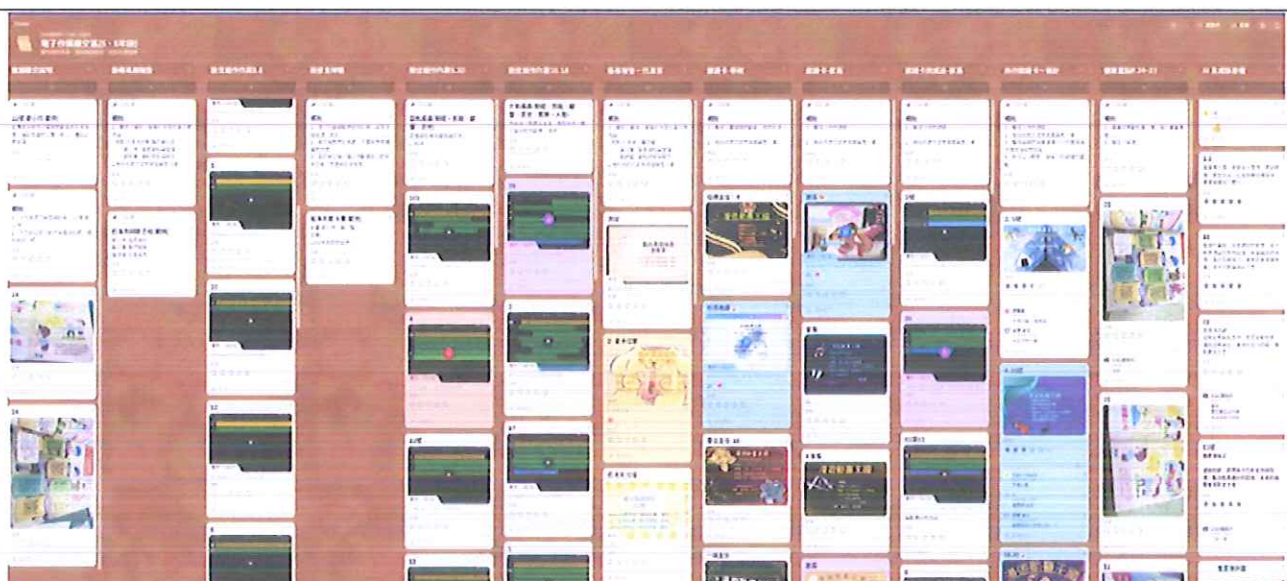
主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
畢業班時光膠囊	請學生於紙條上寫下一段話,捲起貼好放進玻璃瓶,加入細砂後,放進「懷舊號」汽車封存,10年後開箱。	情意、
畢業音樂會節目冊感言	請學生寫一段感言,放在節目冊上,回憶學習音樂的點滴並感恩All的老師,和陪伴支持的父母。	感恩

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
畢業音樂會感恩詞 & 平板 Gargand band 錄音製作	請學生在 Palet 留下自己想說的一段話，經由老師潤飾後，由學生透過 Gargand Band 錄音，繳交錄音給老師串聯背景音樂，背景音樂也是由小孩演奏的奇異恩典，預計於畢業音樂會播放。	1、文章撰寫能力：這四年來的一切努力以及家人的支持，透過文字表達出來，第一層情意表現。 2、利用 Gargand Band 錄音，說出來的過程中，訓練學生的說話，需要清晰、字正腔圓，保證在大型音樂廳中，可以清楚聽到每一個字，訓練朗讀及說話能力。

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



AI 生成錄音檔

3.0

我是李兆霖，謝謝家人支持，老師教導，朋友陪伴。這段旅程收穫很多，未來繼續努力前行。

星號

★★★★★ (1)

+ 新增留言

AI 生成錄音檔

18

我是杜晨熙，感謝老師的教導、家人的支持與同學的陪伴。音樂讓我們成長，舞台見證努力。未來我會繼續追夢，用音符譜寫精彩人生。

星號

★★★★★ (1)

+ 新增留言

AI 生成錄音檔

11號

我是張榕正

感謝老師、同學與父母的支持與陪伴，點滴都是美好的回憶，未來的路我會勇敢走下去。

星號

★★★★★ (1)

+ 新增留言

AI 生成錄音檔

我是陳妍霏

「四年的時光轉眼即逝，感謝師長、家長與同學的陪伴與支持，這段回憶將永存心中，謝謝大家的陪伴，畢業快樂！」

星號

★★★★★

+ 新增留言

AI 生成錄音檔

我是洪安舒

感謝師長、家長與同學陪伴，讓我在音樂與笑聲中成長。畢業是夢想的開始，我會帶著鼓勵繼續前行。

星號

★★★★★

+ 新增留言

省思與回饋 (條列式質性敘述)

- 1、 學生在生成感恩詞偏向制式化，固定模板，需再構思更恰當的方式。
- 2、 學生錄製的感恩詞，再搭配學生自己演奏的奇異恩典，是一個非常震撼

的方式，雖然於畢業音樂會中未能順利播放完畢，預計於家長自辦的謝師宴中將之播放完畢，相信聽到的家長們一定會很感動。

授課教師簽名：

陳淑芬、吳佩芳、謝慧明、鄭鈺玲